**Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной среды**

**в группах МАДОУ «Красноярский детский сад»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2022-

2023 учебный год, был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями

ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и

эстетического развития каждого ребенка.

2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-

развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

группы.

3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.

2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.

3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и

требованиям образовательной программы ДОУ.

4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие

методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с

возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового

оборудования и программного обеспечения;

**На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности

реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 1 группа, совмещенный физкультурный и музыкальный зал..

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-

театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр

отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной

деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в

ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:

насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности,

безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в

соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой,

решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это

игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в

группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности,

игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной

степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-

символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические

наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного

размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный,

настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в

наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов

конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во

всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены

костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В

группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр.

В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов,

энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы

библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи,

сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в

доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка

«своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого

во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со

звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве

представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции,

памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели,

различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что

сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах

представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования

Бумага цветная Краски,

гуашь

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Для

лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка Для

аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по- разному, со

своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок,

различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания,

бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны,

трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по

музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки

гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от

меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в

организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими

интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами

деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих

разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному

используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети

могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию

предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин»,

«Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр,

периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих

свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и

заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется

познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная

выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки,

продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям:

дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых

игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для

детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых

пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование

установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его

эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать

тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация

пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции

ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую

продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с

обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др.

Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки- передвижки с

сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской

деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение

игрушек организованно на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для

наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилкк

педагогического опыта коллектива,дидактический наглядный и раздаточный материалдля занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран,

музыкальный центр, 6 компьютеров, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, все 6 компьютеров имеют

выход в Интернет.

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется

материал и оборудование по 5 направлениямразвития ребенка.

2. Организация РППс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена,

трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального

подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе . Группы оформляются в

соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок -

выставка детских работ "Наше творчество".

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим

количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическ5ая комфортность. При организации РППС

группсоблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по

обеспечению надежности и безопасностим их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответсвтии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства . При наполнении РППС

необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать

вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую

накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.\_\_